

# 2 - Définitions du handicap

Handicap et citoyenneté – Anne Revillard

# Objectifs de la séance

- Les débats sur la définition du handicap...
- ... comme révélateur des enjeux de cette définition
  - Connaissance des grandes définitions du handicap et compréhension des enjeux sous-jacents
- Présentation des initiatives menées par la mission handicap de Sciences Po
  - Appréhension de la question de la citoyenneté des personnes handicapées à partir de votre contexte d'études

# La définition du handicap: une réflexion à plusieurs niveaux

- Identification de 3 grands modèles : médical, social, interactif
- Travail sur l'évolution des conceptions du handicap à l'OMS  
→ Un exemple de traduction en outil statistique: l'enquête Handicap-Santé (France, 2008)
- Travail sur des exemples de définitions juridiques du handicap (dans des textes de lois ou conventions)

# Qu'est-ce que le handicap?

- Le modèle médical voit le handicap comme une caractéristique de l'individu, liée à une déficience ou limitation fonctionnelle
- Le modèle social voit le handicap comme la résultante d'obstacles sociaux (cadre de vie inaccessible, préjugés, discriminations, etc.)
- Le modèle interactif voit le handicap comme « le résultat situationnel d'une interaction entre une personne différente sur le plan corporel ou fonctionnel et un environnement physique et social spécifique » (Fougeyrollas, 2002)

# Où se situe le handicap?



**Modèle  
médical**

**Modèle  
social**

**Modèle  
interactif**

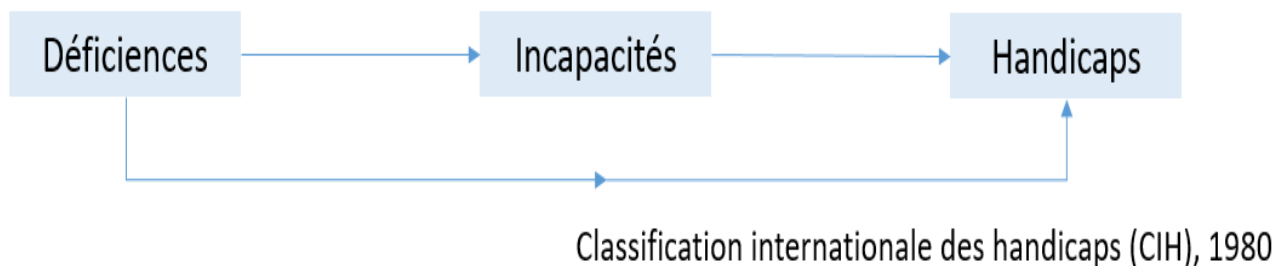
# Quelles définitions opérationnelles? L'exemple de l'évolution de la classification de l'OMS

- Origine de la démarche : Classification internationale des maladies (CIM), définie à la fin du XIXème siècle à partir des diagnostics médicaux, et révisée à plusieurs reprises
- Un changement de perspective important: la **Classification internationale des déficiences, incapacités et handicaps (CIDIH, ou CIH), en 1980**: prise en considération de la chronicité des troubles, et intérêt porté à leurs conséquences.
- Nouvelle étape majeure de révision sous l'effet de critiques adressées à la CIH par les mouvements de PH : la **Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF), 2001**

# Travail sur les classifications de l'OMS (doc.2.1)

- En quoi le type de relation causale modélisée diffère-t-il entre les schémas 1 et 2? (Concentrez-vous, très visuellement, sur l'orientation des flèches)
- Pouvez-vous rattacher ces deux classifications aux modèles du handicap précédemment présentés?

# OMS, Classification internationale des handicaps (CIH), 1980

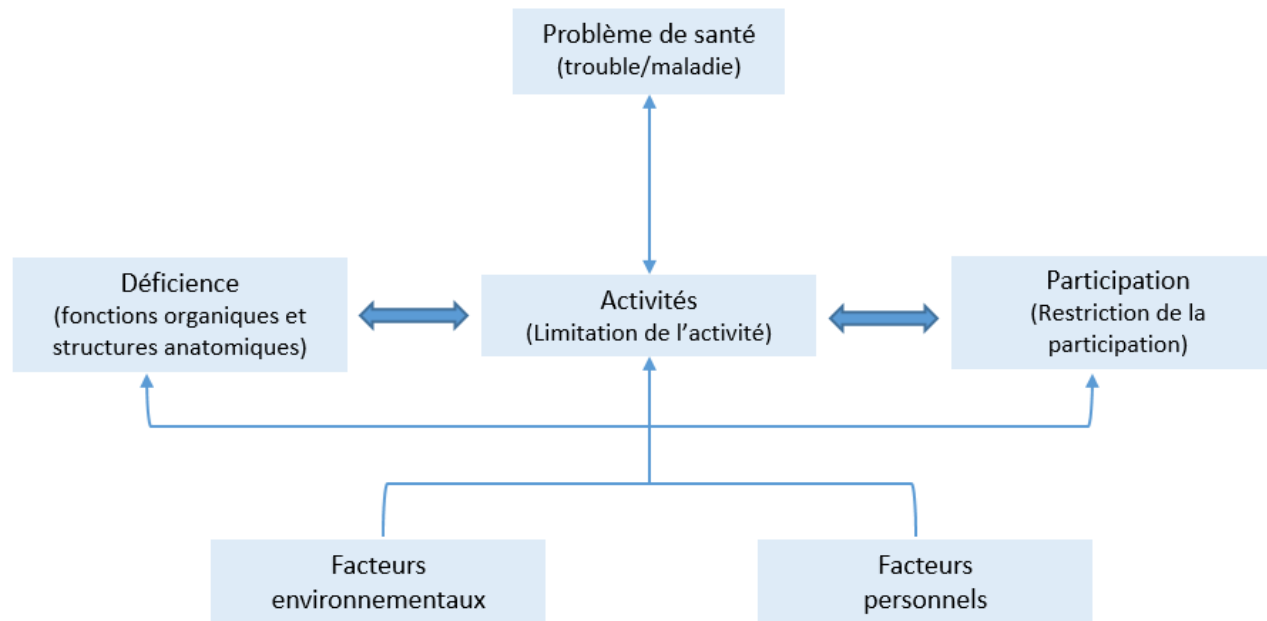


- **Déficiences** : Dans le domaine de la santé, la déficience correspond à toute perte ou altération d'une structure ou fonction psychologique, physiologique ou anatomique.
- **Incapacité** : Dans le domaine de la santé, une incapacité correspond à une réduction (résultant d'une déficience), partielle ou totale, de la capacité d'accomplir une activité d'une façon ou dans les limites considérées comme normales par un être humain.
- **Handicap, ou désavantage social** : Dans le domaine de la santé, le désavantage social pour un individu donné résulte d'une déficience ou d'une incapacité qui limite ou interdit l'accomplissement d'un rôle normal (en rapport avec l'âge, le sexe, les facteurs sociaux et culturels).

Source : « Les conséquences des maladies », Classification internationale des déficiences, incapacités et handicaps (CIDH, ou CIH (Classification internationale des handicaps)), 1980, citée par CHAPIREAU F., 2001, « La classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé », *Gérontologie et société*, n° 99, 4, p. 39.



# OMS, Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF), 2001



Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF), 2001

Sources: (Ravaud et Fougeyrollas, 2005; OMS, 2011)

# OMS, Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF), 2001 (suite)

Dans le contexte de la santé :

- Les **fonctions organiques** désignent les fonctions physiologiques des systèmes organiques (y compris les fonctions psychologiques).
- Les **structures anatomiques** désignent les parties anatomiques du corps telles que les organes, les membres et leurs composantes.
- **Déficiences** désignent des problèmes dans la fonction organique ou la structure anatomique tels qu'un écart ou une perte importante.
- **Activité** désigne l'exécution d'une tâche par une personne.
- **Participation** désigne l'implication d'une personne dans une situation de vie réelle.
- Les **limitations d'activité** désignent les difficultés que rencontre une personne dans l'exécution de certaines activités.
- Les **restrictions de participation** désignent les problèmes qu'une personne peut rencontrer en s'impliquant dans une situation de vie réelle.
- Les **facteurs environnementaux** désignent l'environnement physique, social et attitudinal dans lequel les gens vivent et mènent leur vie.

Source : OMS, Classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé (CIF) citée par CHAPIREAU F., 2001, « La classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé », *Gérontologie et société*, n° 99, 4, p.49.

# Commentaires sur la CIF

- Perspective interactive: dans la CIF, « le handicap naît de l'interaction entre un problème de santé et des facteurs contextuels (personnels et environnementaux) » (OMS, 2011, p.5)
  - Notamment prise en considération des facteurs environnementaux
- Déspécification du handicap (perspective « universaliste »): la classification décrit un continuum plutôt que de délimiter un groupe spécifique (+ valorisation de l'idée de « fonctionnement » plutôt que de « handicap »). Le handicap apparaît alors comme « une variation du fonctionnement humain » (Chapireau, 2001)
  - Objectif de déstigmatisation

# De la CIF à l'outil statistique: l'enquête Handicap-Santé (France, 2008)

- Enquête INSEE-DREES, volets « Ménages » et « Institutions »
- Situations de handicap envisagées à partir des **restrictions d'activités**, à la rencontre de l'état de santé fonctionnel des personnes (**déficiences** et **limitations fonctionnelles**) et des **facteurs environnementaux** qui favorisent ou restreignent les activités.
- Mesure de l'état de santé fonctionnel
  - **Déficiences** : altération ou dysfonctionnement de différentes parties du corps ou du cerveau
  - **Limitations fonctionnelles**: capacité et degré d'autonomie dans les actes essentiels de la vie quotidienne. Limitations physiques (ex. « Pouvez-vous lever le bras? ») ou cognitives (ex. « Avez-vous des difficultés à comprendre/vous faire comprendre? »)

# De la CIF à l'outil statistique: l'enquête Handicap-Santé (France, 2008) (suite)

- Facteurs environnementaux
  - Accessibilité du logement, de la voirie, des transports...
  - Aides techniques
  - Aménagements (logement, véhicule)
  - Aide humaine
  - Protection sociale et prestations perçues
  - Attitudes des gens (module sur les discriminations)
- Restriction d'activité
  - « Etes-vous limité(e), depuis au moins 6 mois, à cause d'un problème de santé, dans les activités que font les gens habituellement? »
    - « Oui, mais pas fortement » pour 12% des 20-59 ans : restriction « modérée »
    - « Fortement » pour 6% des 20-59 ans : restriction « forte »

(Bouvier, 2009, p.127-134)

# Travail sur des exemples de définitions juridiques du handicap (textes de lois, conventions) (Doc.2,2)

- ONU, 1975
- ONU, 2006
- France, Loi du 11 février 2005
- Etats-Unis, *Americans with disabilities Act (ADA)*, 1990

Identifiez/Comparez:

- Les modèles du handicap qui sous-tendent ces définitions
- Le périmètre des incapacités/altérations/déficiences (impairment) listées
- Les autres critères de délimitation du handicap qui apparaissent

# Handicap: les enjeux d'une définition

- Caractériser le handicap : phénomène médical, social?
- Expliquer le handicap: rôle des déficiences, de l'individu, de l'environnement et de la société?
- Tension entre définitions catégorielles et universalistes: délimiter une catégorie (permet une action ciblée, mais risque de stigmatisation) vs décrire un phénomène universel (enjeu de déstigmatisation)
- Délimiter une catégorie:
  - Types de déficiences et de limitations fonctionnelles
  - Dimension temporelle: le caractère « durable » de l'altération
  - Degré/intensité de la déficience/limitation: le caractère « substantiel » de l'altération
  - Enjeu antidiscriminatoire aux E-U → inclusion des personnes « perçues comme ayant une déficience »

# Bibliographie

- ALBRECHT G., RAVAUD J.-F., STIKER H.-J., 2001, « L'émergence des disability studies : État des lieux et perspectives », *Sciences sociales et santé*, 19, 4, p. 43-73.
- BOUVIER G., 2009, « L'approche du handicap par les limitations fonctionnelles et la restriction globale d'activité chez les adultes de 20 à 59 ans », dans INSEE (dir.), *La France, Portrait social*, Paris, INSEE Références, p. 125-142.
- CHAPIREAU F., 2001, « La classification internationale du fonctionnement, du handicap et de la santé », *Gérontologie et société*, n° 99, 4, p. 37-56.
- FOUGEYROLLAS P., 2002, « L'évolution conceptuelle internationale dans le champ du handicap : enjeux socio-politiques et contributions québécoises », *Pistes - Perspectives interdisciplinaires sur le travail et la santé*, 4, 2, p. [en ligne].
- OMS, BANQUE MONDIALE, 2011, *Rapport mondial sur le handicap*, Malte, OMS.
- RAVAUD J.-F., 1999, « Modèle individuel, modèle médical, modèle social: la question du sujet », *Handicap. Revue de sciences humaines et sociales*, 81, p. 64-75.
- RAVAUD J.-F., FOUGEYROLLAS P., 2005, « Le concept de Handicap et les classifications internationales: la convergence progressive des positions franco-québécoises », *Santé, Société et Solidarité*, 2, p. 13-27.
- VILLE I., RAVAUD J.-F., FILLION E., 2014, *Introduction à la sociologie du handicap*, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur/Ouvertures politiques.



# Pôle handicap de Sciences Po

- Présentation par Elsa Gérault et David Delfolie
- Ressources en ligne:
- [Site du pôle handicap](#)
- Guide « [Handicap: j'adopte la bonne attitude!](#) »
- [Guide de l'étudiant en situation de handicap](#)